

MLA 26-GÜÇLÜ OKUL KÜLTÜRÜ OLUŞTURMA VE UYGULAMA EĞİTİMİ
MODÜLÜ AKIŞ ÇİZELGESİ

Modülün Adı	Güçlü Okul Kültürü Oluşturma ve Uygulama Eğitimi
Eğitmen	Doç. Dr. Zeynep EREN
Süresi	10 hafta-haftada 1 saat
Hedef kitlesi	Eğitim yöneticileri, okul yöneticileri ve yönetici olmayı hedefleyen tüm öğretmenler
Modülün İçeriği	<p>1. Örgüt Kültürü ve Temel Kavramlar -Örgüt kültürü nedir, niçin gereklidir, önemi nedir ve örgüt kültürü kavramının okula uyarlanması ile oluşan okul kültürü kavramının tanıtılması. -Örgüt kültürü ile ilişkili kavramlara genel bakış (örgüt iklimi, örgütsel bağlılık, örgüt sağlığı, örgütsel güven, örgütsel vatandaşlık, örgütsel sosyalleşme)</p> <p>2. Örgüt Kültürünün Unsurları -Normlar, değerler, hikâyeler, masallar, kahramanlar. -Örgüt kültürünün unsurlarının açıklanarak çerçevenin çizilmesi.</p> <p>3. Güçlü Okul Kültürünün Özellikleri ve Toksik Kültür -Başarılı ve başarısız okullar arasındaki fark nedir? Başarılı okullar neleri doğru yapıyor?</p> <p>4. Bir Okulun Ruhunu Tanımlamak: Efsane, Vizyon ve Değerler -Okulun vizyonu, misyonu, temel değerlerinin belirlenmesi ve analizi.</p> <p>5. Bir Okulda Amaç ve Anlamın Günlük Pratikerde Görünürlüğü -Okulda törenler ve gelenekler: Eylem halinde kültür.</p> <p>6. Kültürün Taşıyıcıları Olarak İnfomal İlişkilerin Analizi (Sosyal Ağ Analizi Yaklaşımı ile Okul Kültürüne Genel Bakış) -Stratejik önemi olan ilişkiler belirlemek (işbirliği, enformasyon paylaşımı, güven, destek, dayanışma ve ağın katılığını gösteren yıkıcı rekabet, çatışma ve çıkar ilişkileri) -İnfomal ilişkiler, grup dinamikleri ve sosyal ağ yaklaşımının insan kaynakları alanında uygulamaları: örgüt içi ve örgütler arası ilişkilerin analizi ve geliştirilmesinde sosyal ağ analizi bakış açısı ile görünmeyi görmek.</p> <p>7. Toksik Okul Kültürünü Dönüştürmek: Kültürel Değişimi Yönetmek -Örgütsel analiz ve verilere dayalı karar alarak yola çıkmak: sosyal ağ verileri ile örgütün fotoğrafını çekmek. -Neyi değiştirip neyi tutacağız?: Normlar, değerler, vizyon ve misyonun gözden geçirilmesi -Bir öğrenme topluluğu yaratmak -Okul kültürünü değiştirme aşamaları, modeller ve teknikler</p> <p>8. Örgüt Kültüründe Denge ve Sağlama: Örgüt Kültürünü Geliştirici Uygulamalar -Ağ ilişkilerini ilerletme araçları (güven yaratma, ilişki geliştirme, ilişkileri muhafaza etme alıştırmaları, vb)</p> <p>9. Okul Kültüründe Liderin Rolü -Okul liderlerinin kültürel liderlik rolleri -Okul kültürünün yaratılmasında sürdürülmesinde ve dönüştürülmesinde okul liderlerinin rol, görev ve sorumlulukları -Bu rollerin öğretimsel liderlik rolleri ile bağlantısı kurularak açıklanacak.</p> <p>10. Genel Değerlendirme</p>
Modülün Amacı	Bu modül tamamlandığında; örgüt kültürü ve okul kültürüne ilişkin temel kavramların, unsurların ve diğer kavramlarla ilişkilerinin; güçlü okul kültürü ile toksik kültür arasındaki ayrımların; güçlü okul kültürü oluşturmada örgütteki infomal ilişkilerin

	<p>kültürün taşıyıcısı olması nedeniyle, bu ilişkilerin analizinde sosyal ağ bakış açısı ile verilere dayalı olarak okul kültürünün yaratılması, dönüştürülmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde okul liderlerinin kültürel liderlik rol, görev ve sorumluluklarının kavranması hedeflenmektedir.</p>
Okuma Önerileri	<p>Deal, T.E.ve Peterson, K.D. (2016). <i>Shaping school culture</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Eren, Z. (2018). Biçimsel ve biçimsel olmayan örgüt yapılarının sosyal ağ analizi: Öneri ve güven ağları örneği. <i>Hacettepe University Journal of Education</i>. Advance online publication. doi:10.16986/HUJE.2018041879</p> <p>Eren, Z. (2019). Investigation of safety and supportive school climate in schools according to various variables. [Destekleyici ve güvenli okul ikliminin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi]. <i>European Journal of Education Studies</i>, 5(11), 56-80., doi:10.5281/zenodo.2580545</p> <p>Eren, Z ve Anık, S. (2019). Öğrenen örgütler olarak okulda öğretmenlerin profesyonel öğrenme ağlarının sosyal ağ analizi. <i>Vith International Eurasian Educational Research Congress,(EJER 2019)</i>. Ankara Üniversitesi, Ankara,Türkiye.</p> <p>Eren, Z. (2019). Okul örgütü ve yönetimi. <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. (Ed. Doç. Dr. Uğur Akın). Ankara: Pegem Akademi, Yenilenmiş 3. Yenilenmiş Baskı.</p> <p>Eren, Z. ve Kırıl, E. (2018). Sosyal ağ analizi ve eğitim araştırmalarında kullanımı <i>Eğitimden kareler</i>. (Ed. Emine Babaoğlan, Erkan Kırıl, Adem Çilek). Ankara: Eyuder Yayınları.</p> <p>Fullan, M. (2001). <i>Leading in a culture of change</i>. San Francisco,CA: Jossey-Bass.</p> <p>Güçlü, N. (2014). <i>Okul kültürü</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Uğurlu (Eren), Z. (2017). Okul yönetiminde insan ilişkileri. <i>Son değişikliklerle Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. (Ed. Ahmet Üstün, Adem Bayar). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Uğurlu (Eren), Z. (2016). Eğitim yönetimi. <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. (Ed. Elife Doğan Kılıç). Ankara: Eğiten Yayınevi.</p> <p>Uğurlu, (Eren) Z., Kırıl, E., Aksoy, S.İ. (2011). İlköğretim okul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmenlerin sosyalleşmesinde kullandıkları örgütsel sosyalleşme strateji ve taktikleri. <i>2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, (ICONTE)</i>, s.706, Antalya, Türkiye.</p> <p>Yolcu, H. (2016). Örgüt kültürü ve ilişkili olduğu örgütsel sonuçlar: Kuramsal bir çalışma. <i>Journal of Human Sciences</i>.13 (3), 4501-4519.</p>